

ナンバリングコード M2TPF-ABCL-20-Lg1 授業科目名 (時間割コード: 2GL1405-1) 学校教育における今日的課題 ～道徳教育における道徳性の発達 と価値葛藤～	科目区分	時間割 前期集中	対象年次及び専攻 1～教育学研究科 高度教職実践専攻
	水準・分野 M2TPF	DP・提供部局 ABCL	対象学生・特定プ ログラムとの対応
	授業形態 Lg	単位数 1	
担当教員名 植田 和也, 金網 知征, 清水 顕人	関連授業科目		
	履修推奨科目		
学習時間 講義90分×8回+自学自習(準備学修15時間+事後学習15時間)			
授業の概要 学校教育の今日的課題として、教科化になった道徳教育に関する多様な問題がある。例えば、学校教育活動全体で行う道徳教育への理解や具体的な指導力向上につながる理論的な理解の深まり、魅力ある教材開発等も重要な課題の一つである。 本講義は、生徒指導・道徳教育の視点から、道徳性の発達や価値葛藤、教材開発等に係る知見を提案し、実践的な教育課題の解決に向けた提案を行うものである。 *本科目は、単位互換協定により、鳴門教育大学及び愛媛大学への提供科目である。本学教育学研究科の学生は履修できない。			
授業の目的 道徳教育に関して、道徳科を要として道徳教育の推進が求められていることについて理解するとともに、道徳教育における道徳性の発達、認知発達論について理解する。加えて具体的な指導法について理解する。			
到達目標			学習・教育到達目標 (工学部JABEE基準)
<ul style="list-style-type: none"> ・道徳科を要として道徳教育の推進が求められていることについて理解する。 ・道徳教育における道徳性の発達、認知発達論について理解する。 ・道徳科の具体的な指導法の一つである道徳的価値葛藤授業(モラルジレンマ)等について理解する。 			
成績評価の方法 <ul style="list-style-type: none"> ・ミニレポート ・グループ演習での作業等 ・小テスト 			
成績評価の基準 成績の評価は、100点をもって満点とし、秀、優、良及び可を合格とする。各評価基準は次のとおりとする。 秀(90点以上100点まで) 到達目標を極めて高い水準で達成している。 優(80点以上90点未満) 到達目標を高い水準で達成している。 良(70点以上80点未満) 到達目標を標準的な水準で達成している。 可(60点以上70点未満) 到達目標を最低限の水準で達成している。 不可(60点未満) 到達目標を達成していない。 ただし、必要と認める場合は、合格、了及び不合格の評語を用いることができる。その場合の評価基準は次のとおりとする。 合格又は了 到達目標を達成している。 不合格 到達目標を達成していない。			
授業計画・授業及び学習の方法・準備学習及び事後学習のためのアドバイス			
第1回: オリエンテーション 学習指導要領での道徳教育と道徳性の発達について 道徳教育の要である道徳科における多様な指導法(問題解決的な学習、価値葛藤等)(植田) 第2回: 道徳教育における道徳性の発達、認知発達論について考える①(金網) 第3回: 道徳教育における道徳性の発達、認知発達論について考える②(金網) 第4回: 道徳教育における道徳性の発達、認知発達論について考える③(金網) 第5回: 道徳的価値葛藤について考える(コールバーグ理論、モラルジレンマ授業)(植田) 第6回: 現代的な課題と道徳的価値葛藤教材(モラルジレンマ教材)や開発教材について(清水) 第7回: 具体的な道徳的価値葛藤教材(モラルジレンマ教材)や開発教材による実践(清水) 第8回: 現代的な課題についての道徳教育と倫理的な問題(植田)			
事前学習 指定した図書を事前に読んでおく(15時間) 事後学習 学んだ内容をレポートにまとめる(15時間)			
教科書・参考書等 (参) 七條正典・植田和也他編「道徳教育に求められるリーダーシップ」 学習指導要領解説特別の教科道徳 荒木紀幸編「モラルジレンマ教材とする白熱討論の道徳授業」明治図書 荒木紀幸編『小学校 新モラルジレンマ教材と授業展開』明治図書, 2017年			
オフィスアワー 随時			
履修上の注意・担当教員からのメッセージ 道徳科に関しての「何でも質問タイム」も確保したいので、事前に質問がある場合は考えておく。			

アドレス	植田 和也 : ueta.kazuya@kagawa-u.ac.jp
	金網 知征 : kanetsuna.tomoyuki@kagawa-u.ac.jp
	清水 顕人 : shimizu.akihiro@kagawa-u.ac.jp